The page features three large, light blue, 3D-style circles of varying sizes. Two are positioned in the upper right quadrant, and one is in the lower right quadrant. Thin blue lines extend from the top left and bottom right corners towards the circles, creating a sense of depth and design.

嘉義縣 110 學年度食農教育 優良教案甄選實施計畫

吃貨大偵探-TAP 農產品追追追

產銷履歷農產品制度

2022/4/25

嘉義縣 110 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

吃貨大偵探-TAP 農產品追追追

壹、課程理念

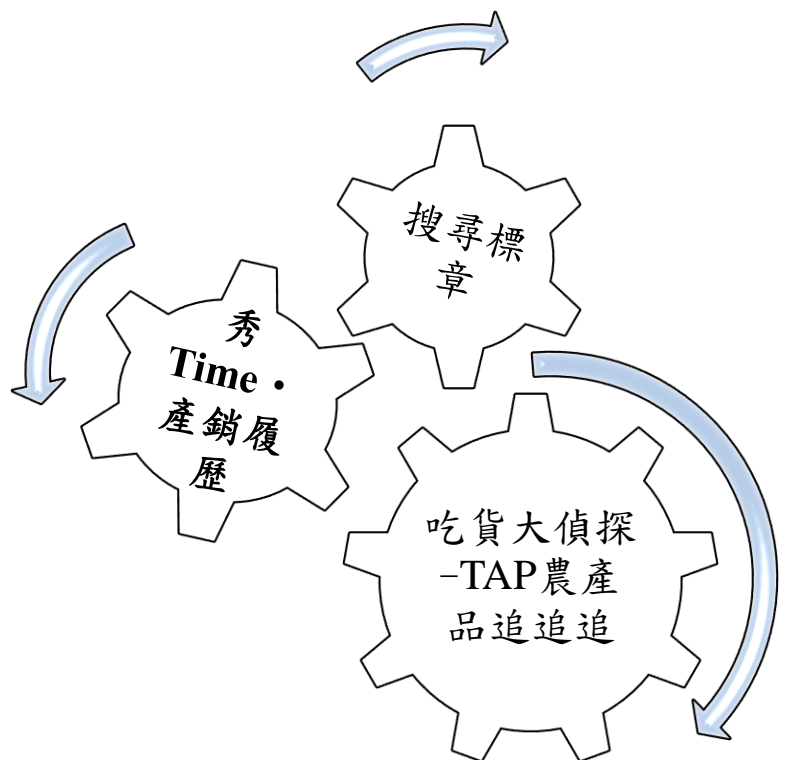
在蒐集食農教育的相關教學資料中，身為教學者的我逐步了解產銷履歷的意義與價值，也訝異於行政院農業委員會從96年起推動「產銷履歷農產品制度」在生活中竟是如此不普及。

一般大眾常說的「生產履歷」，源自歐盟的「食品可追溯性系統」一詞。所謂「產銷履歷」即指各類農漁畜產品與其加工品，在生產、加工、流通、銷售各階段所經的歷程，都有紀錄可以供購買的消費者查詢。如此做法充分賦予消費者知的權利，以消除大眾對黑心食品、來源不明食品的憂心與疑慮。(農產品 產銷履歷制度/科學發展 2009年9月，441期古源光、廖遠東、劉展罔)該制度強調安全、永續、公開、可追溯等核心價值，並有嚴謹的國際第三者認證體系把關。

在這食品安全問題層出不窮的現代社會，以農林漁牧業為主要產業的嘉義縣，有鑑於本校家長多從事農漁養殖業，故產銷履歷制度的介紹成了本課程設計的主題。如何在孩子的心中埋下對產銷履歷農產品的正確認知概念種子，思考農產品驗證制度對我們的生活有何重要性與影響性，是值得我們探究的。

貳、課程架構

產銷履歷是自願性農產品驗證制度，通過驗證的產品才可使用產銷履歷標章及宣稱「產銷履歷」，受法律保障並履行相關義務。本課程以認識產銷履歷制度為主軸，授課對象為六年級學生，透過電子繪本—吃貨大偵探—TAP農產品追追追，融入資訊教育，運用個人自學、分組合作的學習方式進行本課程，共授課2節課，合計80分鐘。藉由學習單和實作體驗，讓學童從日常生活中瞭解在地生活消費與產銷履歷間的關係。希望透過此課程灑下一顆認識產銷履歷及如何追溯食品來源觀念的種子，讓國家未來的主人翁們更加重視食品安全。



參、教學方法



肆、評量方式

此次教學課程使用多元評量，包括口頭評量、實作評量及學習單評量等，說明如下：

- 1、口頭評量：教學中，與學生進行互動提問，從學生個人發表的回答內容與小組討論分享發表的結果來評判學生瞭解產銷履歷標章的程度。
- 2、實作評量：將生活中的產銷履歷標章張貼
- 3、學習單評量：曼陀羅九宮格發想

伍、教學活動


領域/科目	綜合活動/資訊教育	
實施年級	六年級	
主題名稱	吃貨大偵探-TAP 農產品追追追	
主題內容 勾選 可複選	<input type="checkbox"/> 農事教育、 <input type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input checked="" type="checkbox"/> 產銷履歷 <input type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
設計依據		
學習 重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
核心 素養	總綱	A 自主行動 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與： E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

	領綱	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。</p>
議題融入	實質內涵	<p>閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
	所融入之單元	綜合活動 康軒第十二冊 活用資源便利多 善用資源
與其他領域/科目的連結	社會領域	
教材來源	<p>1. 網路電子繪本 吃貨大偵探 https://ebook.afa.gov.tw/afa/child4/?fbclid</p> <p>2.新聞報導 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20200409001496-260407?chdtv 【政府認證不牢靠3】力推 13 年 產銷履歷普及率僅 1 成 2020/04/09中時新聞網</p> <p>3.企業影片 https://www.dachan.com/product/552YP31gUAhxCyU4 大成溯源蛋</p>	
教學設備/資源	平板、電腦教室、3-5 件有食品標章的瓶罐包裝、4K 聯網電視觸控屏幕、無線連網的數據機	

教學單元活動設計			
單元名稱	吃貨大偵探-TAP 農產品追追追	時間	2 節/80 分鐘
學習	學習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	

重點	表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		1. 建立學生產銷履歷概念及知識。 2. 學生能辨識產銷履歷標章。 3. 知道產銷履歷對於消費者選擇食材的重要性。 4. 願意在生活中選購具有產銷履歷農產品標章之產品。
領綱核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
核心素養呼應說明		在電子繪本閱讀中，懂得運用放大的功能閱讀更詳細的資料，符應了綜-E-A3 運用資源和策略，規劃執行了學習內容 利用平板和觸屏，理解媒體中對於產銷履歷的介紹，並發現問題，符應綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響。 課堂討論產銷履歷各類農產品及習寫學習單中，了解在地的產業和產銷履歷間的相關性，符應社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土議題。
議題融入說明		閱讀素養教育：閱讀電子繪本，從繪本中汲取產銷履歷標章的相關資訊、了解該制度的內涵，透過討論增強學生對該主題的認知。 資訊教育：運用平板、電腦及掃描等資訊技巧，分享、討論自己的發現。 家庭教育：利用假日採購產銷履歷的產品活動，讓學生觀察了解自己家中的消費習慣，並了解社區中的可以購買產銷履歷的消費地點。
第一節：教學活動內容及實施方式		備註
【引起動機】肚子咕嚕嚕 上學期末舉辦火鍋同樂會，一部分學生用餐後，有人反應肚子不適，有一組學生表示好像有一盒牛肉不新鮮，藉此引起孩子探查食品的來源。 提問：生活中跟食品有關的標章有哪些？ 這些標章中哪個可以追溯食品來源？藉此認識產銷履歷標章。		【時間】5 分鐘 【評量重點】 能說出自己對於食品安全的概念
【發展活動】吃貨大偵探-TAP 農產品追追追 利用電腦，一人一台電腦閱讀電子繪本【吃貨大偵探-TAP 農產品追追追】，先指導學生如何操作 Google 搜尋引擎鍵入關鍵字(吃		【時間】25 分鐘 【評量重點】

<p>貨大偵探)，找到該繪本，另外將放大鏡的功能介紹給孩子，讓孩子仔細閱讀繪本內容。</p> <p>自由閱讀 15 分鐘後，討論繪本中的故事內容，藉此認識產銷履歷標章，並討論(1)什麼是產銷履歷 (2)如何辨識產銷履歷農產品標章 (3)產銷履歷追溯碼的功用 (4)產銷履歷的好處 (5)如何支持產銷履歷 (6)認識其他食品認證標章(吉園圃安全蔬果、CAS 優良農產品、台灣有機農產品)再發下學習單，讓學生完成。</p>	<p>能自己專注仔細閱讀電子繪本</p> <p>同學熱衷的參與討論</p>	<p>【時間】10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>完成學習單中有關產銷履歷的介紹至少填出五個。</p>
<p>【綜合活動】認識產銷履歷標章—九宮格</p> <p>從電子繪本中搜尋相關產銷履歷標章的介紹線索，將其內容書寫至學習單上。</p>		
<p>教學提醒</p>	<p>先借好電腦教室才能同時共讀電子繪本、討論產銷履歷標章時利用電腦教室廣播系統一同觀看繪本，討論後再發學習單。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>網路電子繪本 吃貨大偵探 https://ebook.afa.gov.tw/afa/child4/?fbclid</p>	
<p>附錄</p>	<p>附件一 認識產銷履歷標章 關卡(一)(二)</p>	

第二節：教學活動內容及實施方式	備註
<p>【引起動機】秀 Time · 產銷履歷</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>問答時間：生活中，哪裡有產銷履歷標章中，有什麼資訊，讓學生看圖回答。</p> <p>藉由大電視屏幕先一同認識標章的各項圖示意義，再分發平板。</p>	<p>【時間】10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>大部分學生能指認出產銷履歷標章。</p>
<p>【發展活動】搜尋標章</p> <ol style="list-style-type: none"> 四人一組，兩生共用一平板，利用 Google 搜尋引擎鍵入關鍵字【產銷履歷標章 肉品】、【產銷履歷標章 蔬菜】、【產銷履歷標章 布袋鎮】搜尋相關具有產銷履歷標章的產品。 每組將搜尋的圖片上傳至作業檔案區，整理討論歸納。 將學生的平板下載 companion，掃 QR-code，透過它的「隨堂測驗」來分享自己的檔案。 對於布袋名產-虱目魚丸、文蛤、海鮮產品等.....產銷履歷標章，進行討論。 討論 1：利用平板掃描 QR-Code 追溯食品來源？ 討論 2：在布袋鎮哪裡曾經看過產銷履歷標章？ 	<p>【時間】25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>能說出標章中的品名、有追溯號碼、有 QR-Code.....</p> <p><u>熱衷討論活動</u></p>

	<p>討論 3：產銷履歷標章的普及性？ 觀看【政府認證不牢靠 3】</p>	
<p>【綜合活動】尋找生活中的產銷履歷標章 鼓勵學生利用周末和家人一同外出購物，來完成附件一關卡(三)學習單。</p>		<p>【時間】5 分鐘 【評量重點】 能購買有產銷履歷標章的產品，將其列印或剪貼來完成學習單</p>
<p>教學提醒</p>	<p>事先規定平板使用準則，如：先編號 1.2.3.4，由單數先使用平板，雙數紀錄，再交換，討論聲量的掌控，納入小組評分。 關卡三之學習單可能因為無法購買，亦可由孩子自網站上搜尋列印完成。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>1. 新聞報導 【政府認證不牢靠 3】力推 13 年 產銷履歷普及率僅 1 成 2020/04/09 中時新聞網 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20200409001496-260407?chdtv 2. 企業影片-大成溯源蛋 https://www.dachan.com/product/552YP31gUAhxCyU4</p>	
<p>附錄</p>	<p>附件一 認識產銷履歷標章 關卡(三)</p>	

陸、教學成果（勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片）

一、教學過程（含照片）

在電腦教室中，個人自主且認真的閱讀電子繪本吃貨大偵探-TAP 農產品追追追



從學生身體的姿態，有人傾身向前觀看繪本中的文字、有人托腮細讀，也有人運用放大鏡的功能仔細地觀看，可以看出他們多麼聚精會神的閱讀繪本。





雖然是一起共讀一本書，但每人閱讀速度不一，可以自由決定學習速度，有人先仔細專心的閱讀【署長的話】，有人迅速地進入繪本內容，欣賞並閱讀起故事。

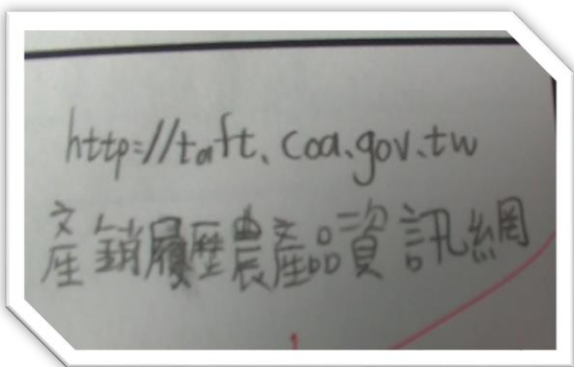


使用放大鏡，細細瀏覽閱讀繪本中補充說明的資訊。

發下學習單關卡(一)、(二)後，學生們迅速且有志一同的找到繪本中的這一頁裡和產銷履歷標章圖樣設計相關可用的資訊，迅速地填寫學習單。



不過，要填寫八格完整的產銷履歷標章的內涵，就得再尋找繪本中的其他小細節，有一部分的學生從【署長的話】中，又尋找到一些蛛絲馬跡，並相互分享討論內容，將其撰寫至學習單中。



所有的學生中，以這位同學在繪本中發現的細節最令我訝異，他利用放大鏡的放大閱讀的繪本中圖片的細節，找到了一個網址，舉手發問說：「他可不可以輸入網址，搜尋它的用途？」我同意並鼓勵他嘗試，最後，他發現到這一網址就是行政院農委會中用來提供消費者查詢食品溯源的網站，並分享介紹給同學。

從照片中，可以看出這位學生發現溯源的方式也細心閱讀相關的訊息，並試著嘗試搜尋其他食品的產銷過程，還主動說：「我們需要完成繪本中，搜尋這周午餐的食品溯源嗎？」可見他已有濃厚的興趣。



利用平板搜尋標章，小組成員互相觀看上傳檔案。


二、學生作品（學習單或其他）

姓名：蔡崑涵

認識產銷履歷標章

關卡(一)

閱讀完吃貨大偵探，這本繪本中介紹了產銷履歷標章，請你從中找出八個與它相關的資料，填入以下八個空格中。

TAP是 Traceable Agricultural Products 的縮寫。	中心綠色符號：綠葉的意象，代表TAP農場是大自然的恩賜。	雙向箭頭：代表TAP農產品可追溯，產品來源也能從源頭追蹤去向。
G字形：代表TAP農產品是 Good Product，農產界的模範生。		心形：代表農民的用心以及TAP農產品讓您安心、信心、放心的特質。
豎起的大拇指：代表TAP農產品的口碑形象，以及追求「第一」的信念。	代表農產品經過合理的管理機制來為生產的品質與條件把關，消費者可用資訊公開可追溯特性認識農產品。	產銷履歷標章代表有身分證的農產品，代表「安全安心」國產食材。

關卡(二)


這本繪本中介紹了幾種具有產銷履歷標章的食物，請寫出一個具有嘉義縣地方特色的產品。番茄、茶葉

姓名：曾琪嵐

認識產銷履歷標章

關卡(一)

閱讀完吃貨大偵探，這本繪本中介紹了產銷履歷標章，請你從中找出八個與它相關的資料，填入以下八個空格中。

TAP是 Traceable Agricultural Products 的縮寫。	中心綠色符號：綠葉的意象，代表TAP農產品是大自然的恩賜。	雙向箭頭：代表TAP農產品可追溯，由產品來源，也能從源頭追蹤去向。
G字形：代表TAP農產品是 Good Product，農產界的模範生。		心形：代表農民的心，以及TAP農產品讓您安心、信心、放心的特質。
豎起的大拇指：代表TAP農產品的口碑保證，以及追求一等的信念。	代表農產品經過合理的管理機制來為生產的品質與條件把關，消費者可利用資訊公開可追溯特性認識農產品。	產銷履歷標章代表有身分證的農產品，代表安全可靠。

關卡(二)


這本繪本中介紹了幾種具有產銷履歷標章的食物，請寫出一個具有嘉義縣地方特色的產品。番加

姓名：莊子敬

認識產銷履歷標章

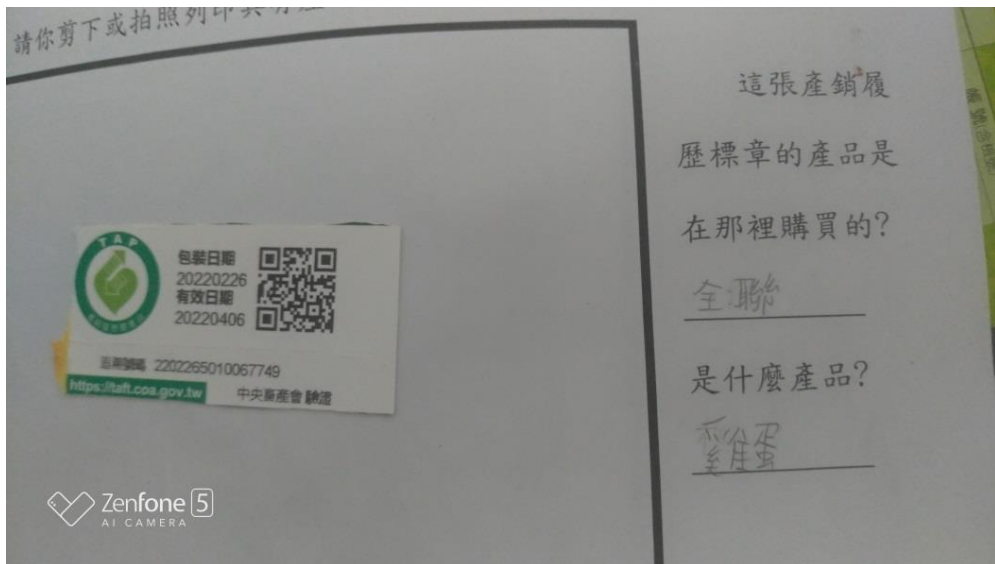
關卡(一)

閱讀完吃貨大偵探，這本繪本中介紹了產銷履歷標章，請你從中找出八個與它相關的資料，填入以下八個空格中。

政府積極鼓勵學校午餐選用有驗證標章的食材。	產銷履歷標章以強調第三方驗證、生產過程可追溯、重視環境生產資訊公開等為內涵。	簡言之，產銷履歷標章代表有身分證的農產品，代表「安全、安心」國產食材。
產銷履歷TAP代表農產品經過合理的管理機制來為生產的品質與條件把關。		台灣良好農業規範，有產銷履歷標章的農產品，代表番茄農民會根據蔬果類之「台灣良好農業規範」。
Tap是traceable agricultural products的縮寫	中心綠色符號綠葉的意象，代表TAP農產品是大自然的恩賜	G字形：代表TAP農產品是Good product，農產界的模範生。

關卡(二)

這本繪本中介紹了幾種具有產銷履歷標章的食物，請寫出一個具有嘉義縣地方特色的產品。 茶葉



柒、教學省思（教學者反思）

此次產銷履歷制度的食農教學，讓學生認識產銷履歷標章，透過自主閱讀電子繪本，一同討論過後，孩子們都完成了學習單關卡(一)、(二)，令人欣慰的是有一名學生在隔天下課時和我閒聊說：「我在電視廣告(滴雞精)中看見了這樣的標章。」，接下來又有學生說：「我掃描了 OR-CODE，可以追溯食品的來源，知道這項產品在哪裡製造的。」雖然，只是透過書籍讓孩子認識它，卻已經大大的引起孩子們的興趣。


藉著這樣的動機，再深入介紹標章的各項細節，分組搜尋討論，並發現該標章的普及性並不高，雖然分派關卡三這樣回家任務時，曾擔憂過完成的可能性不高，可就全班17名學生，有八名學生的家課真的是將賣場中貼有產銷履歷標章的某產品購買再貼上，也有六名學生上網搜尋標章再列印張貼，其中還有一名學生搜尋的是本地冷凍食品超市才有的產品，並自豪地告訴我：「雖然產銷履歷標章不普及，但我們家鄉有人申請。」

六年級課程上的時間緊湊的關係，未再進行更進階的活動，或許可再根據繪本中的活動安排午餐食材溯源，進一步推廣這一制度，讓學生更加注重食品安全與食物溯源的重要性，培養更多注重飲食的主人翁。

認識產銷履歷標章

關卡(一)

閱讀完吃貨大偵探，這本繪本中介紹了產銷履歷標章，請你從中找出八個與它相關的資料，填入以下八個空格中。

關卡(二)

這本繪本中介紹了幾種具有產銷履歷標章的食物，請寫出一個具

有嘉義縣地方特色的產品。_____

關卡(三)

你看過以下的產業履歷標章嗎?_____，你知道生活中在哪裡可以看見這樣的產銷履歷標章?_____



請你剪下或拍照列印具有產銷履歷標章的產品，貼在下列框格中。



這張產銷履歷標章的產品是在哪裡購買的?

是什麼產品?
